



وزارت معارف

ریاست انکشاف نصاب تعلیمی
و تألیف کتب درسی

دری

صنف چهارم

برای مکاتب پشتو زبان



سال چاپ: ۱۳۸۸ ه. ش.



وزارت معارف

ریاست انکشاف نصاب تعلیمی

و تألیف کتب درسی

دری

صنف چهارم

برای مکاتب پشتو زبان

سال چاپ: ۱۳۸۸ هـ. ش.

الف

DTP(D)0408

کمیته های تألیف، تحقیق و تدقیق کتاب

مؤلف:

- شکیلا شمس هاشمی آمر دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

تحقیق و تدقیق:

وزارت معارف:

- کبرا امین عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- غلام سرور بغلانی عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- عبدالرزاق کوهستانی عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- سید محمود خلیق متخصص زبان و ادبیات دری.
- عبدالرازق اسمر متخصص زبان و ادبیات دری.
- الحاج سید محمود پایمناری عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- محترمه گل غوتی استاد لیسه مریم

کمیته بررسی محتوا، مسایل دینی، سیاسی و فرهنگی:

- دکتور محمد یوسف نیازی مشاور وزارت معارف در بخش تعلیمات اسلامی
- محمد آصف ننگ رئیس نشرات و اطلاعات وزارت معارف.

کمیته نظارت تحقیق و تدقیق:

- دکتور عبدالغفور غزنوی معین انکشاف نصاب تعلیمی، مرکز ساینس و نشرات وزارت معارف
- رئیس کمیته
- محمد صدیق پتمن معین تدریسی وزارت معارف
- عضو
- معاون سرمؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- عضو

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

پیام

خداوند جل جلاله را سپاسگزاریم که در نتیجه اراده راسخ و قربانی های ملت مجاهد ما و مساعی جمیله سازمان ملل متحد و کشورهای بشردوست جهان، صلح سراسری و نظام سیاسی مشروع در کشور استقرار یافت و به مصیبت چندین ساله ناشی از جنگ پایان داد. دولت جمهوری اسلامی افغانستان و در رأس جلالتمآب حامد کرزی از بدو تاسیس نظام مردمی حاکم، به منظور نیل به اهداف والای ملی، طرح پروگرام های نوینی را در تمام عرصه های باز سازی و انکشافی کشور در دستور کار خویش قرار داده است. با سپاس بیکران از حمایت بیدریغ و رهنمودهای داهیانه جلالتمآب شان تلاشهای پیگیر و اقدامات موثری در عرصه تعلیم و تربیه و در راستای نوسازی و شگوفایی معارف و تربیت نسل جوان به مثابه افراد دارای روحیه اسلامی، وحدت ملی، انسانهای متمدن و مسلمانان واقعی و نیرومند در مرحله تطبیق قرار دارد، که خیلی ها ارزنده و حایز اهمیت است. وزارت معارف در راستای طرحها و ابتکاراتی که در جهت بازسازی معارف افغانستان روی دست دارد، ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تالیف کتب درسی را موظف گردانید، تا از یک طرف مشکل کمبود و نبود کتب درسی مکاتب را رفع نماید و از جانب دیگر در روشنی پالیسی و اهداف علمی و فرهنگی دولت جمهوری اسلامی افغانستان به تهیه و تدوین نصاب تعلیمی واحد که جوابگوی نیازمندیهای حال و آینده کشور باشد، بپردازد.

هدف نصاب تعلیمی جدید، تربیت و تعلیم اسلامی و علمی اولاد وطن که با مقتضیات جامعه ما و معیارهای بین المللی موافق بوده و در راستای محتوای آن تفکر سالم را در اندیشه اطفال، نوجوانان و جوانان دانش آموز تقویت نماید و آنان را با دست آوردهای دانش نوین آشنا سازند، می باشد. جوانان کشور ما باید مسلمانان متدین، وطندوست، مردم دوست، مجهز با زیور علم و کمال بار آیند و با انکشاف علوم و پیشرفت تمدن معاصر آشنایی حاصل نموده، با عزم راسخ از تحولات جدید و مثبتی که به میان آمده، مستفید گردند. آنها به منظور ساختن افغانستان نوین و ایجاد جامعه مرفه، علاوه بر تحولات ساینس و تکنالوژی، بایست از اساسات علوم انسانی، حقوق بشر، صلح، وحدت ملی و همزیستی مسالمت آمیز آگاه بوده، وطندوستی، حفظ محیط سالم زیست، مبارزه با جهل و تولید و قاچاق مواد مخدر را در اولویت های امور تعلیمی و آموزشی خود قرار دهند.

از معلمان صدیق، دلسوز و با تجربه ما که در تطبیق نصاب تعلیمی جدید، مسؤولیت عظیم آموزش و پرورش اولاد کشور را به عهده دارند و از سایر شخصیت های علمی، فرهنگی و دانشمندان عرصه معارف کشور تمنا داریم، با ارائه نظریات و پیشنهادات سازنده خویش مؤلفان ما را در تألیف و بهبود کتب درسی همکاری نمایند.

همچنان از کشورها و سازمان های محترم تمویل کننده (دانید، یونیسکف، یونیسکو، بانک جهانی و اداره انکشاف بین المللی ایالات متحده امریکا) که در چاپ کتب، وزارت معارف را همکاری مادی نموده اند، سپاسگزار هستیم.

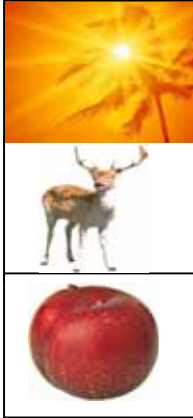
امیدواریم تمام شاگردان عزیز، معلمان گرامی، مادران و پدران محترم در حفظ کتابهای درسی از هیچگونه کمک و همکاری دریغ نفرمایند.

فاروق وردک

وزیر معارف جمهوری اسلامی افغانستان

آب

هدف: شناختن شکل، آواز، خواندن و نوشتن حرف "آ" و تلفظ درست کلمه ها



آف- تاب

آ- هو

آ- لو

۱- در تصاویر بالا چه چیزها را می بینید؟

۲- کدام آب ها را پاک و صحت می گوییم؟

۳- چه قسم آب را بنوشیم؟

۴- آیا بدون آب می توانیم زنده گی کنیم؟

آب داد

هو
واز
لو



او آب داد



۱- معلم صاحب، شکل، آواز، خواندن و نوشتن حرف "آ" را برای شاگردان بفهماند.

۲- با استفاده از یک گیلان (آب) طور عملی به شاگردان نشان داده شود.

۳- هجای کلمه های (آفتاب، آواز، آلو) برای شاگردان کار شود و از آن ها بخواهد چند کلمه یی که به حرف "آ" شروع شده باشد نام بگیرند.

۱- شاگردان عزیز، درس را بخوانید و کلمه هایی

را که در آن حرف "آ" آمده است نشان دهید.

۲- حرف و کلمه داخل ستون پایین را در کتابچه

های خود بنویسید.

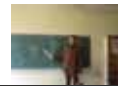


آ

آب

انار

هدف: شناختن شکل، آواز، خواندن و نوشتن انار



۱- آیا انار خورده اید، چه رنگ دارد؟

۲- آیا انار پوست و دانه دارد؟ انار را خوش دارید؟

۳- آیا انار در زمین کشت می شود یا درخت دارد؟

۱- نار

دا- نه

نار- انار

بر- ابر

انار دانه دارد.

ماما انار آورد.



۱- شاگردان عزیز! درس انار را بخوانید، بنویسید و بعد حرف "آ" را در آن نشان دهید.

۲- شاگردان به صورت انفرادی در باره انار صحبت کنند.

۱- معلم صاحب، شکل، آواز، خواندن و نوشتن کلمه انار را به شاگردان یاد بدهد.

۲- هجای کلمه های (انار، دانه، ماما) را برای آن ها املا بگویید و درس را با شاگردان یکجا بخواند.



انار
ماما

بابا

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن و سایر مهارت های زبان.



۱- در شکل بالا چه می بینید؟

۲- آیا باغ را دیده اید؟

۳- در باغ کدام نوع پرنده ها آشیانه می سازند؟

بابا

باغ

دارد.

باغ

بلبل

دارد.

با _ با

بل۔ بل

با – بابا

ران - باران

با



- ۱- معلم صاحب، شکل، آواز، خواندن و نوشتن حرف "ب" را برای شاگردان یادبدهید.
- ۲- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید چند کلمه یی را که به حرف "ب" شروع شده باشد نام بگیرند.



- ۱- شاگردان عزیز! در درس جدید حرف "ب" را پیدا کنید.
- ۲- شاگردان طور گروهی راجع به متن بالا صحبت کنند و گپ های هم صنفان خود را بشنوند.
- ۳- شاگردان در باره باغ بحث نمایند.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان در باره این درس صحبت کرده می توانند؟
- ۲- آیا شاگردان می توانند چند کلمه یی را که حرف "ب" در آن آمده باشد بگویند و بنویسند؟



باغ بلبل دارد.



تمرین

هدف: خواندن، نوشتن، شناختن آواز حروف ها و ساختن کلمه ها با استفاده از حرف ها.

۱- کلمه های زیر را در کتابچه های خود بنویسید و زیر آواز هر حرفی را که شنیده اید، خط بکشید.

_____	داد	_____	آب
_____	ما	_____	آلو
		_____	انار

۲- با استفاده از حرف "آ" کلمه بسازید.

_____	مد	➤	آ
_____	آمد		
_____	رام		
_____	باد		

۳- نام تصویر پایین را در کتابچه های خود بنویسید.



پدر

هدف: خواندن، نوشتن، سخن گفتن و احترام کردن پدر



۱- آیا توپ را دیده اید؟ با توپ چه می کنید؟

۲- بچه ها در کجا توپ بازی می کنند؟

۳- آیا توپ بازی در سرک، کار خوب است؟

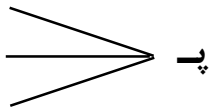
پ - شک

پو - پل

که - پکه

شه - پشه

در - پدر



پ

احمد: کی توپ را آورد؟

محمود: پدر توپ را آورد.

احمد: پوپل، با توپ چه می کند؟

محمود: پوپل، با توپ بازی می کند.

احمد: پوپل، توپ بازی را خوش دارد؟

محمود: بلی، پوپل توپ بازی را بسیار خوش دارد.



- ۱- معلم صاحب، محاوره درس همراه شاگردان تمرین شود.
- ۲- معلم صاحب، کلمه های (پشک، پیاز، پیاله، پنسل) را برای شاگردان املا بگویند.
- ۳- معلم صاحب، با شاگردان یکجا درس جدید را بخوانند و از شاگردان بخواهند که در کتابچه های خود رونویس کنند.



- ۱- شاگردان عزیز! به صورت گروهی در درس جدید حرف "پ" را پیدا نموده و درس را همراه هم صنفان خود تکرار کنید.
- ۲- شاگردان عزیز! حرف "پ" را با حرف های دیگر ترکیب نموده کلمه بسازید.
- ۳- شاگردان عزیز! کلمه های ستون پایین را در کتابچه های خود بنویسید.



ارزیابی



۱. آیا شاگردان آواز حرف "پ" را در کلمه های این درس شناختند؟
۲. آیا شاگردان می توانند چند کلمه ای را که حرف "پ" در آن آمده باشد در کتابچه های شان بنویسند؟



پدرتوب آورد

توت

هدف: خواندن، نوشتن، گفتن، معرفی توت و آموختن زبان دری



د-رخت

ت-بر

م-تین

۱- آیا شما توت خورده اید؟

۲- می دانید توت چه مزه دارد؟

۳- توت درخت دارد یا در زمین کشت می شود؟

موز- ترموز

بوز- تربوز

کا-ری- ترکاری

ظریفه: این درخت چه دارد؟

تر حمیده: این درخت میوه دارد.

ظریفه: حمیده! توت را خوش داری؟

حمیده: بلی، من توت را خوش دارم.

ظریفه: به تو اب بگو با تبر به درخت توت زن!

تو اب جان، شکستن شاخه درخت توت کار خوب نیست.





- ۱- معلم صاحب، درس جدید را همراه شاگردان تمرین نمایید.
- ۲- طریق ساختن کلمه را از حروف برای شاگردان بیاموزانید.
- ۳- معلم صاحب، درس جدید را با شاگردان یکجا بخوانید و گپ های شاگردان را در باره توت بشنوید.



- ۱- شاگردان عزیز! درس را بخوانید و حرف "ت" را در متن نشان بدهید.
- ۲- کلمه های درس را هجا نموده و کلمه های زیر را املا کار کنید.
- ۳- شاگردان طور گروهی در باره توت بین خود بحث نمایند.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان از حروف کلمه ساخته می توانند؟
- ۲- آیا شاگردان می توانند چند کلمه را که حرف "ت" در آن آمده باشد در کتابچه های شان بنویسند؟
- ۳- آیا محاوره برای شاگردان دلچسپ بود؟



با تیره به درخت توت نزن.



ثواب

هدف: خواندن، نوشتن، فهمیدن معنای ثواب، و دیگر مهارت های زبانی



- ۱- در رسم بالا چه می بینید؟
- ۲- عثمان به کیها سلام داده است؟
- ۳- شما به کیها سلام می دهید؟

سلام دادن ثواب دارد.

عثمان به پدر غیاث سلام داد.

ثریا و غیاث برای همه سلام می دهند.

ث- و اب

غ- ی ا ث

ث- و اب- ثواب
ر- ی ا- ثریا



- ۱- معلم صاحب، درس بالا را با شاگردان یکجا بخوانید و حرف "ث" را با حروف دیگر ترکیب کنید.
- ۲- معلم صاحب، در باره سلام دادن با شاگردان صحبت نمایید.
- ۳- به شاگردان وظیفه داده شود که درس را در کتابچه‌های شان رونویس کنند.



- ۱- شاگردان عزیز! درس را بخوانید و کلمه‌های عثمان، غیاث، و ثریا را به حروف جدا کنید.
- ۲- کلمه‌های بالا را هجا نموده و کلمه‌های ستون پایین را در کتابچه‌های خود بنویسید.



- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس را آموخته‌اند؟
- ۲- آیا شاگردان می‌توانند دو کلمه انتخابی را هجا نمایند؟
- ۳- آیا شاگردان در باره سلام دادن صحبت کرده‌اند می‌توانند؟



ثواب

ثریا و غیاث برای همه سلام می‌دهند

جواری

هدف: شناختن جواری و آموختن مهارت های زبان.



س- راج
ج- وا- ری
ج- می- له

- ۱- در تصویر بالا چه را می بینید؟
- ۲- آیا جواری بریان را خورده اید؟
- ۳- آیا جواری در زمین کشت می شود یا درخت دارد؟

سراج یک بچه خوب است.

سراج به نجیب جواری آورد.

و اب- جواب
ل- لیل
وا- ری- جواری
ج- جمیله در جمع کردن جواری با نجیب کمک کرد.



- ۱- شاگردان عزیز! کلمه جواری را به حروف جدا نمایید.
- ۲- شاگردان چند کلمه را که حرف "ج" در اول آن بیاید نام بگیرند و در کتابچه های خود بنویسند.
- ۳- شاگردان طور گروهی در باره درس بحث نمایند.



- ۱- جمله های اول و دوم برای شاگردان املا گفته شود.
- ۲- معلم صاحب، از حروف داده شده: (ن- د- ی- ب- م- ز- ه- و) توسط شاگردان کلمه بسازید.



جواری
نجیب



چاه

هدف: شناختن "چاه" و تقویت مهارت های زبانی



- ۱- در تصویر بالا چه می بینید؟
- ۲- آیا شما چاه را دیده اید؟
- ۳- کی در حویلی خود چاه آب دارد؟
- ۴- پدر خالده برای چاه چه ساخت؟

چاه آب پاک دارد.

بچه ها از چاه آب آوردند.

خالده با آب مرچ ها را شست.

پدر خالده برای چاه سرپوش ساخت.

ب-چه
چپ-لی
چای-نک

چار ————— مغز - چارمغز
پا-یی - چارپایی



۱- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید کلمه هایی را که حرف "چ" در آن آمده باشد در کتابچه های خود بنویسند.

۲- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید که در باره آب پاک صحبت نمایند.

۳- معلم صاحب، حروف (پ، ق، ف) را بالای شاگردان تمرین کنید.



۱- شاگردان عزیز! در کلمه های درس نو حرف "چ" را پیدا کرده و کلمه ها را تکرار کنید.

۲- شاگردان طور گروهی راجع به چاه آب سخن بگویند و دیگران گپ هایی به آن علاوه کنند.

۳- شاگردان هجای کلمه ها را بگویند.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان می توانند متن درس را بخوانند و بنویسند؟

۲- آیا شاگردان هجای کلمه ها و ترکیب حروف را آموخته اند؟

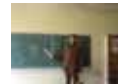
۳- آیا شاگردان توانایی دارند که به زبان دری صحبت نمایند؟



بچه ها از چاه آب آوردند.

حج

هدف: خواندن، نوشتن، فهمیدن در باره ی رفتن به حج بیت الله شریف و آموختن سایر مهارت های زبان.



- ۱- آیا میدانید تصویر بالا کجاست؟
- ۲- آیا میدانید که حج نمودن بنای چندم اسلام است؟
- ۳- آیا گفته می توانید که کی را حاجی می گویند؟

حج کردن فرض است.

پدر محبوبه پارسال به حج رفت.

من هم آرزو دارم به حج بروم.

حا-جی

مح-بو-به

فیظ - حفیظ

مید - حمید

می-ده - حمیده





- ۱- معلم صاحب! برای شاگردان وظیفه بدهید که درس نو را در کتابچه هایشان رونویس کنند.
- ۲- درس را با شاگردان یکجا خوانده کلمه های درس جدید را هجا نمایید و کلمه های ستون پایین را برای شان املا بگویید.



- ۱- شاگردان عزیز! از حروف داده شده کلمه بسازید. ح، ج، _____، ف، ر، ض _____.
- ۲- شاگردان متن را خوانده و در کتابچه های خود بنویسند.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان می توانند درس را درست بخوانند و بنویسند؟
- ۲- آیا شاگردان در مورد حج کردن یعنی زیارت خانه خدا صحبت کرده می توانند؟
- ۳- آیا آن ها کلمه های درس را هجا کرده می توانند؟



حج

حاجی

تمرین

هدف: شناختن آواز های حروف

۱- شاگردان آواز حرف (آ) را در شروع کلمه های زیر تشخیص کنند.

آب آلو آفتاب آورد آدم

۲- شاگردان آواز حرف (ث) را در شروع کلمه های زیر تشخیص کنند.

ثواب ثریا ثمر ثور

۳- آواز حرف (ج) را در شروع کلمه های زیر تشخیص کنند.

جاروب جاکت جواری جال

- 
- ۱- معلم صاحب! آواز حروف درس نو را برای شاگردان تمرین نموده بعد، از شاگردان بخواهید که با شما یکجا تکرار کنند.
- ۲- معلم صاحب از شاگردان بخواهد که از حروف (پ، چ، ژ، گ) کلمه های مختلف بسازند.

خط

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن زبان دری



- ۱- در تصویر بالا چه را می بینید؟
- ۲- تا حال چه یادگرفته اید؟ آیا می توانید چیزی نوشته کنید؟
- ۳- شما با چه خط می نویسید؟

خالد با قلم سرخ خط نوشت.

سخی خط خالد را خواند.

او از خواندن خط خوش شد.

خا - لد

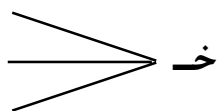
خ - لیل

س - خی

لیل - خلیل

بر - خبر

میر - خمیر





- ۱- معلم صاحب، به شاگردان وظیفه دهید تا در باره خرگوش دو جمله نوشته کنند.
- ۲- معلم صاحب درس را با شاگردان یکجا بخوانید و کلمه های مشکل را برای شان بفهمانید.



- ۱- شاگردان عزیز! حین مطالعه خاموشا نه کلمه های (خالد. خلیل و خوش) را در درس بیالید و پیدا کنید.
- ۲- متن را بخوانید حرف "خ" را با حروف دیگر ترکیب کنید و کلمه بسازید.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان می توانند حرف "خ" را در کلمات مختلف استعمال کنند؟
- ۲- آیا آنها می توانند جمله ستون پایین را املا کار کنند؟
- ۳- آیا آنها می توانند کلمه ها را درست ادا کنند؟



خط
سخی خط خالد را خواند.

دندان

هدف: خواندن، نوشتن، حفاظت دندان ها و آموختن مهارت های زبان.



۱- شستن دندان ها چه فایده دارد؟

۲- دندان های خود را چگونه نگه داری کنیم؟

۳- چه چیزها را نخوریم تا دندان های ما خراب نشوند؟

مادر: داکتر صاحب، پسر من داوود دندان درد است.

داکتر: گپ شما را فهمیدم، داوود جان چه خورده ای؟

داوود: شیرینی خورده ام.

مادر: داکتر صاحب، پسر من را هر چند گفتم که شیرینی

زیاد نخورد، نتیجه نداد و حالا دندان درد شده است.

داکتر: خوب پسر من، دندان های خود را هر روز بشوی

شیرینی زیاد نخور تا دندان های خراب نشود.

داوود: به شما وعده می‌دهم تا خوب نشده ام شیرینی
نخورم و هر روز دندان‌های خود را بشویم.
داکتر به داوود دوا داد.



۱- معلم صاحب محاورهٔ بالا را همراه شاگردان بخوانید و کلمه‌های مشکل این درس را
شاگردان بیرون نویس کنند.



- ۱- شاگردان عزیز! به شکل گروهی بگویید که دندان‌های خود را با چی و چی وقت می‌شوید.
۲- شاگردان کلمه‌های دندان، داکتر و دوا را املا کار کنید.
۳- شاگردان چند کلمه را که حرف "د" در آن آمده باشد نام بگیرند.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس نو را آموخته‌اند؟
۲- آیا شاگردان طرز نگهداری دندان‌ها را یاد گرفته‌اند؟
۳- آیا شاگردان می‌توانند جمله‌های درس را املا کار کنند؟



دندان

داکتر به داوود دوا داد

تمرین

هدف: خواندن، نوشتن کلمه ها در کتابچه.
۱- از روی هر کلمه دو بار در کتابچه های خود بنویسید.



درخت ها



درخت



گل ها



گل



قلم ها



قلم



کتاب ها



کتاب

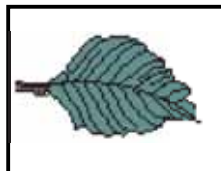


برگ ها



برگ

۲- به تصویرهای زیر ببینید و نام هر کدام را در کتابچه های خود بنویسید.





- ۱- معلم صاحب در تمرین بالا کلمه های مفرد و جمع را برای شاگردان بفهماند.
- ۲- معلم صاحب: از شاگردان بخواهد که نام هر تصویر داخل چوکات را در کتابچه های خود بنویسند.

خروس



هدف: خواندن، نوشتن، دانستن ترانه عامیانه و شناختن خروس.

خروس

من که به این قشنگی ام سرخ و سفید و رنگی ام

من مرغی کلنگی ام

قو قو، قو قو

بین تاج سرم بین بال و پرم

با هنرم با هنرم

قو قو، قو قو

دم کشیده در هوا روبه روی پنجره ها

بین مرا بین مرا

قو قو، قو قو





- ۱- معلم صاحب در ضمن درس‌های دیگر این ترانه را برای شاگردان بخوانید و آنها را در حفظ کردن آن کمک کنید.
- ۲- معلم صاحب از شاگردان بپرسید که این بیت در باره چیست؟
 - پر واز خروس
 - رنگ خروس
 - معرفی خروس



- ۱- شاگردان عزیز این ترانه را بخوانید و حفظ کنید.
- ۲- شاگردان بگویند که بال‌های خروس چی رنگ است؟
 - آسمانی و لاجوردی.
 - سرخ و سفید.
 - خاکستری و آبی.



ذاکره

هدف: خواندن، نوشتن، تشویق شاگردان به مطالعه کتاب و آموختن زبان دری



- ۱- آیا شما خواهر و برادر خود را دوست دارید؟
- ۲- کی کتاب خواندن را خوش دارد؟
- ۳- آیا با خواهر و برادر تان در کارهای خانه کمک می کنید؟
- ۴- آیا کتاب خواندن فایده دارد؟

ذا - ک - ره

ذ - ره - بین

ذ - کی

نذیر، برادر ذاکره است.

ذاکره، برادرش نذیر را دوست دارد.

آن ها به خواندن کتاب ذوق زیاد دارند.

من کتاب خود را دوست دارم و آن را پاک نگاه می کنم

چرا که هرچیز را از آن یاد می گیرم.

ذ کی - ذکی

بیح - ذبیح



هست ترا ای پسر رفیق خوبی کتاب

روز و شب از وی مباش دور مگر وقت خواب

خوب به یادت بگیر هرچه در آن خوانده ای

تا شوی در امتحان چون دگران کامیاب



من کتاب خود را دوست دارم.



- ۱- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید که از این حروف (م،ع،ل،م) و (ک،ت،ا،ب) کلمه بسازند.
- ۲- شاگردان در ترکیب حرفها و هجای کلمه ها کمک شوند و برای شان کارخانه گی بدهید که درس جدید را در کتابچه های خود بنویسند.



۱- شاگردان عزیز! از حروف داده شده کلمه بسازید.

مثال

ذ	ا	ک	ر	ه	ن	ظ	ا	ف	ت
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

۲- نوشتن کلمه های (قلم ، کتابچه، درخت و گل) راطور گروهی در کتابچه های خود چند مرتبه تمرین نمایید.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان با علاقه مندی درسها را تعقیب می کنند؟
- ۲- آیا شاگردان خواندن و نوشتن جمله های درس را آموخته اند؟
- ۳- آیا شاگردان در باره موضوعات خوانده شده بحث کرده می توانند؟



ذاکره
ذکی

رازق

هدف: آموختن مهارت های زبان دری



- ۱- در تصویر بالا چه چیز هارا می بینید؟
- ۲- مادر جان آرد را چه می کند؟
- ۳- خمیر را کی پخته می کند؟
- ۴- آیا در نزدیک خانه شما نانوايي هست؟

رووف: کی آرد را آورد؟

بابر: رازق آرد را آورد.

رووف: آرد را مادر چی کرد؟

بابر: آرد را مادر خمیر کرد.

رووف: رازق خمیر را به کجا برد؟

بابر: رازق خمیر را به نانوايي برد.

خ-میر

را - زق

زق - رازق

مین - رامین

شد - راشد

را



- ۱- معلم صاحب، محاوره درس نو را با شاگردان تمرین نمایند.
- ۲- از شاگردان بخواهید که در باره درس رازق سخن بگویند.
- ۳- معلم صاحب از شاگردان بخواهد که درس را خاموشانه بخوانند.



- ۱- شاگردان عزیز! کلمه های هم شکل را باهم وصل کنید.
- ۲- به صورت گروهی محاوره را در بین هم صنفان خود تمرین نمایید.

رووف

رباب

بابر

رووف

رباب

رباب

رباب

رباب
- ۳- سه کلمه پایین را هجا نمایید .
(بابر - رباب - رازق)



ارزیابی



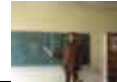
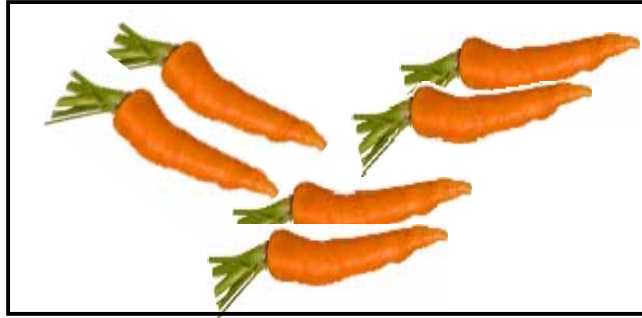
- ۱- آیا شاگردان حرف ها را ترکیب کرده می توانند؟
- ۲- آیا شاگردان کلمه های درس نو را درست ادا کرده توانستند؟
- ۳- آیا شاگردان میتوانند کلمه های درس را املا کار نمایند؟



رازق
خمیر



هدف: خواندن ، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری.



- ۱- در شکل بالا چه می بینید؟
- ۲- آیا زردک خورده اید؟ چه رنگ دارد؟
- ۳- کدام شما آب زردک را خوش دارید؟
- ۴- زردک در زمین کشت می شود یا درخت دارد؟

زمان زردک آورد.

زردک مزه دار است.

زردک آب دارد.

آب زردک بسیار فایده دارد.

زر- دک

زی- نب

زی- نه

زی-
 نت- زینت
 نه- زینه



۱- معلم صاحب، با شاگردان یکجا درس جدید را بخوانید.

۲- معلم صاحب، هجای کلمه ها را به شاگردان بگوید.

۳- معلم صاحب از شاگردان بخواهد کلمه هایی که به حرف ((ز)) شروع شده باشد نام بگیرند.



۱- شاگردان عزیز! درس جدید را بخوانید و طور گروهی در باره آن بحث کنید.

۲- هجای کلمه ها را بگویید و راجع به درس جدید صحبت کنید.

۳- شاگردان کلمه های ستون پایین درس نو را در کتابچه های خود بنویسند.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن حرف ((ز)) را در کلمه های این درس شناختند؟

۲- آیا شاگردان می توانند چند کلمه را که حرف ((ز)) داشته باشد بگویند و نوشته کنند؟



زردک

مزه دار

ژاله

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



۱- که باریدن ژاله را دیده است. آیا ژاله مثل باران است؟

۲- چه وقت ژاله می بارد؟

۳- آیاخوش دارید ژاله ببارد؟

ژا- له

مژ- ده

پژ- مر- ده

ژایلا: می دانی ژاله چه وقت می بارد؟

وژمه: بلی، در فصل بهار ژاله می بارد.

ژایلا: ژاله چه رنگ دارد؟

وژمه: ژاله رنگ سفید دارد.

ژایلا: می دانی ژاله شگوفه ها و گل ها را چی می کند؟

وژمه: بلی، ژاله شگوفه ها و گل ها را پژمرده می سازد و

می ریزاند.



- ۱- معلم صاحب! برای شاگردان بگویید که ژاله چی وقت می بارد و چی ضرر دارد؟
- ۲- حرف ((ژ)) در کلمه های مختلف بالای شاگردان تمرین شود و چند کلمه که حرف ((ژ)) در آن آمده باشد نام بگیرند.



- ۱- شاگردان عزیز! حرف ((ژ)) را به صورت گروهی در کلمه های درس نشان داده و در کتابچه های

خود بنویسید.

- ۲- رنگ ژاله _____ است.

(سیاه، سفید، خاکی)

- ۳- _____ ژاله می بارد.

(خزان، بهار، تابستان)



- ۱- آیا شاگردان درس را خوانده و نوشته می توانند؟
- ۲- آیا شاگردان می توانند دو کلمه را که حرف ((ژ)) در آن آمده باشد نام بگیرند؟
- ۳- شاگردان می توانند در باره درس جدید بحث کنند؟



ژاله

پژمرده



- ۳۳ -

تمرین

هدف: خواندن، نوشتن و جمله ساختن از کلمه ها.

۱- از کلمه های داده شده در کتابچه های خود جمله بسازید.

۱- خداوند ﷻ : مثال: خداوند ﷻ تمام دنیا را پیدا کرده است.

۲- نان :

۳- گل :

۴- درخت :

۵- کتاب :

قوقو برگ چنار



قوقو برگ چنار	دختر شیشه قطار
می چینن برگ چنار	می خورن دانه انار
کاشکی گفتن می بودم	ده هوا پر می زدم
آب زمزم می خوردم	ریگ دریا می چیندم
کاشکی ماهی می شدم	دمو دریای کلان
ده او راهی می شدم	پایی و جایی می شدم



۱- شاگردان عزیز! ترانه بالا را خوانده و در پیش روی صنف بشکل نمایشی کار کنید.

۲- شما چه فکر می کنید. کبوترها چه می کنند؟



۱- معلم صاحب، برای شاگردان وظیفه بدهید که کلمه های بالا را در جمله استعمال کنند.

۲- معلم صاحب! ترانه را با شاگردان یکجا بخوانید بعد آن ها را در حفظ کردن آن کمک کنید.



هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



۱- کدام میوه را زیاد خوش دارید؟

۲- برای این که میوه ها برای خوردن آماده شود چه باید کرد؟

۳- پوست سیب چه رنگ دارد؟

۴- آیا سیب درخت دارد یا در زمین کشت می شود؟

سو-سن

سا-را

سوسن: در سبد چه آوردی؟

سرور: با خوش رویی گفت: در سبد سیب آورده ام.

سوسن: سیب چه فایده دارد؟

سرور: خوردن سیب بسیار فایده دارد.

سرور: سوسن جان! سیب باید پیش از خوردن پاک

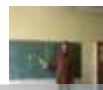
شسته شود.

ور- سرور

دار- سردار

ور- سرور

سر



- ۱- معلم صاحب، درس نو را برای شاگردان خوانده و کلمه های مشکل آنرا بالای تخته بنویسد.
- ۲- معلم صاحب دو جمله این درس را املا بگوید.
- ۳- درس همراه شاگردان تمرین شود.



- ۱- شاگردان عزیز! طور گروهی درس را بخوانید و حرف ((س)) را در کلمه های مختلف برای هم گروه های خود نشان دهید.
- ۲- در باره فایده سیب صحبت کرده و جمله پایین صفحه را املا بنویسید.
- ۳- محاوره را دو دو نفر تمرین کنید.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می توانند؟
- ۲- آیا کلمه های مختلف را می توانند هجا و تلفظ نمایند؟
- ۳- آیا شاگردان در وقت درس خواندن کلمه ها را درست تلفظ کرده می توانند؟



سیب

خوردن سیب فایده دارد.

شب

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



- ۱- شما شمع را دیده اید؟
- ۲- شمع را با چه روشن می کنند؟
- ۳- چه وقت شمع را روشن می کنید؟
- ۴- آیا بدون شمع برای دور کردن تاریکی دیگر از چه چیزهایی استفاده کرده می توانیم؟

رو-شن

دی-شب

آ-رش

دیشب در خانه شمع را روشن کردیم.

بشیر شمع را با گوگرد روشن کرد.

آرش پیش شمع روشن درس می خواند.

هین - شاهین

مل - شامل

گرد - شاگرد

شا



- ۱- معلم صاحب، کلمه هایی که حرف "ش" در آن آمده باشد برای شاگردان املا بگوید.
- ۲- هجای کلمه های درس جدید بالای شاگردان کار شود و کلمه هایی که در آن حرف "ش" آمده باشد تمرین گردد.
- ۳- معلم صاحب کلمه های مشکل درس را برای شاگردان بالای تخته بنویسد.



- ۱- شاگردان عزیز! درس نو را رونویس کنید و زیر حرف های "ش" خط بکشید.
- ۲- از این حروف کلمه بسازید: (ش، ا، ل) (ش، م، ع) و (ش، ا، د).



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان می توانند درس جدید را بخوانند و بنویسند؟
- ۲- آیا شاگردان می توانند کلمه ها را هجا نموده و املای بعضی جمله ها را بنویسند؟



شب

بشیر شمع را با گوگرد روشن کرد.

صابر

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



۱- شما که صبح وقت از خواب بیدار می شوید چه می کنید؟

۲- صابر هر روز صبح کجا می رود؟

صا - دق

صا - بون

خ - لاص

صابر یک بچه پاک است.

او هر روز صبح مکتب میرود.

صابر خوش دارد صنف خود را پاک نگهدارد.

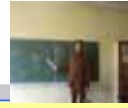
صابر صنف اول را خلاص کرد.

بون - صابون

دق - صادق

بر - صابر

صا



۱- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید چند کلمه یی که حرف "ص" در آن آمده باشد در کتابچه های خود بنویسند.

۲- شاگردان کلمه های ستون پایین درس را در خانه املا کار کنند و از کلمه های قادر، برف و قیماق جمله بسازند.



۱- شاگردان عزیز! به طور گروهی کلمه های درس جدید را تلفظ نمایید.

۲- شاگردان کلمه هایی (مکتب، خلاص، شاگردان) را هجا نمایید.



۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس را آموخته اند؟

۲- آیا آن ها می توانند کلمه هایی که حرف "ص" در آن آمده باشد در کتابچه های خود بنویسند؟



صابر صنف اول را خلاص کرد.
صادق شاگرد لایق است.

ضیا

هدف: خواندن ، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



- ۱- در رسم بالا چه را می بینید؟
- ۲- هرگاه در آب های چتل و نا پاک آب بازی کنید، چه می شوید؟
- ۳- برای آنکه بدن سالم داشته باشیم باید چه کنیم؟

ضیا مریض بود.

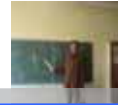
پدر فیض داکتر است.

داکتر، ضیا را دوا داد او جور شد.

فا- ضل

مر- یض

اف- ضل



- ۱- معلم صاحب، در بارهٔ ضرر های آب‌بازی در آب های ناپاک مطابق به سن و سال شاگردان توضیحات لازم بدهد.
- ۲- معلم صاحب، در بارهٔ این درس با شاگردان بحث نماید.



- ۱- شاگردان عزیز، در بارهٔ ضررهای آب‌بازی در آب های ناپاک به صورت گروهی بحث کنید.
- ۲- شاگردان به صورت انفرادی درس را بخوانند و در کتابچه‌های خود بنویسند.



- ۱- آیا شاگردان ضررهای آب‌بازی را در آب‌های کثیف دانستند؟
- ۲- آن‌ها می‌توانند چند جمله در بارهٔ آب‌های کثیف بگویند و بنویسند؟



ضرر
مریض

تمرین

هدف: شاگردان ترکیب حروف، مفرد و جمع کلمه ها را در زبان دری بیاموزند

۱- شاگردان از حروف زیر کلمه بسازند:

۱-ا-ر-غ-و-ا-ن ۲-ب-ر-ا-د-ر

۲- جدول زیر را در کتابچه های خود رونویس نموده و دور حرف "ک" را حلقه نمایید.

ک	س	ن	م	ک	ا	ت	ح
---	---	---	---	---	---	---	---

۳- کلمه های مفرد و جمع را وصل کنید.

مثال:

مفرد	جمع
قلم	کتاب ها
کتاب	قلم ها
چتری	چتری ها
بچه	بچه ها






طوطی

هدف : شناختن طوطی، خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



- ۱- شما طوطی را دیده اید؟
- ۲- کی در خانه خود طوطی دارد؟
- ۳- طوطی چه قسم پرنده است؟
- ۴- آیا طوطی گپ میزند؟

لطیف خیاط است. در وسط دکان لطیف

ل - طیف

یک قفس طوطی است.

طو - طی

طوطی یک پرنده قشنگ است.

طب - له

اگر طوطی تربیه شود گپ زده می تواند.



۱- معلم صاحب، اشکال مختلف حرف "ط" را در صنف با شاگردان تمرین نموده، طرز خواندن و نوشتن درست را به آن‌ها بفهمانید. بعد برای شان کار خانه‌گی بدهید که متن درس را در کتابچه های خود بنویسند.



۱- شاگردان عزیز، کدام شما طوطی را دیده اید؟ برای هم‌صنفان خود قصه کنید.
۲- اگر شما قصه یا ترانه در باره طوطی شنیده اید، برای هم‌صنفان خود بگویید.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان درس را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟
- ۲- آیا آن‌ها می‌توانند از حرف‌ها کلمه‌های مختلف بسازند؟
- ۳- آیا شاگردان می‌توانند در باره درس جدید بحث نمایند؟



طوطی

لطیف خیاط است.



هدف: نوشتن صحیح کلمه ها و حفظ کردن بعضی قصه ها

۱- این کلمه ها را در کتابچه های خود بنویسید:

خیاط

لطیف

وطن

طوطی

شاگردان خوب

نزدیک چاشت است، ملازم زنگ مکتب را می زند.

شاگردان با نظم و ترتیب از صنف بیرون می آیند. آمر صاحب هم به حویلی مکتب می آید.

شاگردان هنگام رفتن به خانه با آمر و معلم خود خدا حافظی می کنند.

شاگردان در راه خانه، بازی گوشی نمی کنند تا بکس و کتاب های خود را گم نکنند.



۱- شاگردان عزیز، قصه را بخوانید و برای دوستان خود بگویید که آن ها چه کارها را انجام می دهند.

۲- یک نفر قصه شاگرد خوب را بخواند و شاگردان گپ های دیگر به آن علاوه نمایند.



۱- معلم صاحب، قصه شاگرد خوب را برای شاگردان بخوانید و از آن ها بخواهید که وقتی از مکتب رخصت می شوند چه کارهایی را انجام بدهند.



ظرف

هدف: شناختن ظروف، خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



- ۱- آیا ظرف های بالا را می شناسید؟ آن ها را نام بگیرید؟
- ۲- در خانه شما چند قسم ظرف است نام بگیرید؟
- ۳- شما ظرف های گلی را دیده اید؟
- ۴- شما چه وقت به بازار می روید و چه را خوش دارید از بازار بخرید؟

حفیظ روز دوشنبه به بازار رفت.

او در بازار نظیفه را دید.

نظیفه از دکان ظاهر ظرف می خرید.

ظرف ها بسیار نظیف بودند.

در دکان ظاهر ظرف های بسیار قشنگ موجود بود.

ن-ظیف-فه
ظا-هر
ح-فیظ

ظ ————— ریف - ظریف
ظا ————— را - فت - ظرافت



۱- معلم صاحب، کلمه‌های مشکل این "درس" را برای شاگردان تمرین نماید.

۲- از شاگردان بخواهید که از حروف داده شده کلمه بسازند: (ل، ط، ی، ف) و (خ، ی، ا، ط) و آن را در کتابچه های خود بنویسند.



۳- معلم صاحب، از شاگردان بخواهد که در مورد طوطی صحبت نمایند.



۱- شاگردان عزیز در باره یکی از ظرف‌ها (چاینک) بحث کنید که برای چه از آن کار گرفته می‌شود.

۲- جواب صحیح سوال‌ها را در کتابچه‌های خود حلقه کنید.

الف: ظرفه کدام روز به بازار رفت؟

(شنبه، دوشنبه، سه شنبه).

۳- نظیفه از دکان کی ظرف می‌خرد؟ (ظریف، ظاهر، نظیفه)



ارزیابی



۱- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟

۲- آیا شاگردان ظرف‌ها را نام گرفته می‌توانند؟

۳- شاگردان چند نوع ظرف را شناخته اند؟



ظرف

نظیفه از دکان ظاهر ظرف می‌خرد.

عید

هدف: شناختن عید، خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان دری



- ۱- آیا برای عید کالای نو تیار می کنید؟
- ۲- کدام خوردنی ها را خوش دارید؟
- ۳- کدام خوردنی ها را برای روز های عید تهیه می کنید؟
- ۴- شما در روزهای عید کجا می روید؟

شریفه: عید شما مبارک.

کامله: تشکر، عید شما مبارک.

شریفه: این همه خوردنی های رنگا رنگ را چرا پیش من گذاشتی؟

کامله: می دانی روز عید است.

شریفه: مگر این قدر مصرف زیاد بی جا نیست؟

کامله: درست است، ما باید از دستورات دینی و ارزنده خویش

پیروی کنیم.

شریفه: اگر در عید ها کم مصرف کنیم آیا عید ما خوب نمی گذرد؟
کامله : بلی، امروز با تیلیفون یا فرستادن یک قطعه کارت نیز می توان به دوستان خود عید مبارکی گفت.



۱- معلم صاحب، در باره روز های عید برای شاگردان معلومات بدهید.

۲- معلم صاحب، محاوره بالا را برای شاگردان بخوانید و دوباره بالای شان تمرین کنید.



۱- شاگردان محاوره بالا را تمرین کنید.

۲- شما بگویید که شریفه در باره کدام روز ها با کامله صحبت می نماید؟

۳- شاگردان طور گروهی در باره روز های عید که کجا رفته بودند؟ بحث نمایند (خانه کامله،

خانه اقارب، دوستان و خانه هیچکس).



ارزیابی



۱- آیا شاگردان محاوره را خوب خوانده توانستند؟

۲- آیا شاگردان رسم و رواج های زمان سابق را دانستند؟

۳- آیا شاگردان دانستند که مصرف های زیاد با زنده گی انسان چه می کند؟

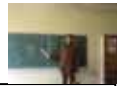


عید شما مبارک



غیاث

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری



- ۱- در تصویر بالا چه چیزها را می بینید؟
- ۲- در باغ پدر غیاث چه چیزها دیده می شود؟
- ۳- غیاث بعد از رخصتی از مکتب چه کار می کند؟

غیاث از بغلان است.

او در صنف اول درس می خواند.

پدر غیاث یک باغ دارد،

در آن باغ، زاغ ها زیاد است.

غیاث در باغ پدرش کار می کند.

غا- لب

بغ- لان

لب- غالب

زی- غازی

یب- غایب

غا



- ۱- معلم صاحب، اشکال حرف ها و کلمه های جدید را برای شاگردان در چارت نشان بدهید.
- ۲- از شاگردان بخواهید که این کلمه ها را به حرف ها تجزیه کنند. (بغلان، باغ، غیاث و زاغ).
- ۳- از شاگردان بخواهید که طویرانفرادی در باره باغ و فایده آن صحبت کنند.



- ۱- شاگردان عزیز، در باره درخت های میوه دار و بی میوه یک باغ بحث کنید.
- ۲- درس جدید را بخوانید و کلمه های مشکل را در کتابچه های خود بنویسید.



نتیجه گیری



- ۱- آیا شاگردان طرز خواندن و نوشتن حرف ها و کلمه های درس جدید را آموخته اند؟
- ۲- آیا در باره فایده باغ صحبت کرده می توانند؟

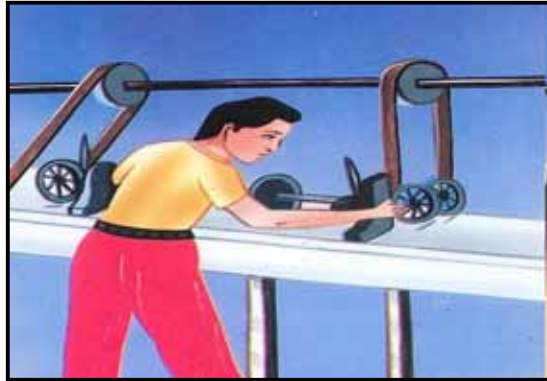


غیاث

غیاث در باغ پدرش کار می کند.

فابریکه

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری



- ۱- در تصویر بالا فرید چه می کند؟
- ۲- فرید در کجا کار می کند؟
- ۳- آیا شما از تکه های فابریکه نساجی لباس ساخته اید؟
- ۴- از تکه چه چیزها ساخته می توانیم؟

فرید در فابریکه نساجی کار می کند.

در فابریکه نساجی هر قسم تکه بافته می شود.

در زمستان برف می بارد و مردم از تکه های پشمی

ف-رید

م-فاد

لباس می سازند.

واد- فواد

رید- فرید

هیم- فهیم

ف



۱- معلم صاحب، کلمه های جدید این درس را برای شاگردان چند مرتبه تکرار نموده بعداً از هر شاگرد پرسان شود.

۲- معلم صاحب هجای کلمه های درس جدید را از آنها بپرسید.

۳- از شاگردان بخواهید که کلمه های مفرد و جمع را نام بگیرند. مثال: (کتاب - کتابها)



۱- شاگردان عزیز، درس جدید را بخوانید و کلمه هایی را که حرف "ف" در آن آمده باشد تکرار نمایید.

۲- کلمه های ستون پایین درس را به صورت املا بنویسید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان این درس را آموخته اند؟

۲- آیا شاگردان فابریکه را شناختند؟

۳- آیا شاگردان دانستند که تکه های فابریکه در کجا به فروش می رسد؟

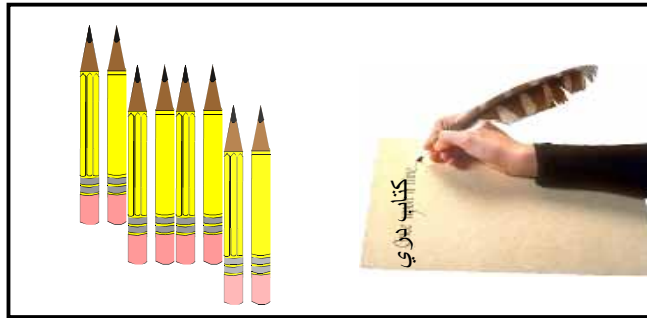


فرید

فابریکه

قلم

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت سایر های زبان دری



۱- تصویر بالا را ببینید و بگویید که چیست؟

۲- شما با چه نوع قلم نوشته می کنید؟

۳- قاسم به چه علاقه زیاد دارد؟

قا - سم

م - قیم

قا - شق

قاسم برادر مقیم است.

قاسم به رسامی علاقه زیاد دارد.

قاسم و مقیم با قلم پنسل های خوب می کشند.

سم - قاسم
شق - قاشق
در - قادر
قا



۱- معلم صاحب، برای شاگردان درس جدید را بخواند و بعد حرف "ق" را در اول، وسط و آخر کلمه به صورت درست بفهماند.

۲- معلم صاحب از شاگردان بخواهد که چند جمله راجع به این درس بگویند.



۱- شاگردان عزیز، آواز حرف "ق" را در شروع کلمه های زیر تشخیص کنید؟

قلم قیماق قروت قیچی قمر

۲- شاگردان عزیز، درس جدید را بخوانید و در کتابچه های خود رونویس نمایید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان درس جدید را آموخته اند؟

۲- آیا شاگردان می توانند کلمه های درس نو را هجا نمایند؟

۳- آیا شاگردان می توانند چند کلمه بی را که حرف "ق" در آن ذکر شده در کتابچه های خود بنویسند.



قلم

قاسم برادر مقیم است.

کار

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



۱- در رسم بالا چه را می بینید؟

۲- شما تراکتور را دیده اید؟

۳- از تراکتور چه استفاده شده می تواند؟

اک- رم

ک- مک

کا- کا

کا- کا

لا- کالا

بل- کابل

کا

کبیر: اکرم کیست؟

حامد: اکرم کارگر است.

کبیر: پدر اکرم چه کار می کند؟

حامد: پدر اکرم تراکتور می راند.

کبیر: اکرم در خانه چه می کند؟

حامد: اکرم در کار های خانه کمک می کند.

کبیر: چرا کمک می کند؟

حامد: کبیر جان، کمک کردن به یکدیگر کارنیک است.



- ۱- معلم صاحب، با شاگردان یکجا درس را بخوانید و کلمه های درس نو را برای آن ها هجا نمایید.
- ۲- برای شاگردان وظیفه داده شود که درس را در کتابچه های خود رونویس کنند و دور حرف "ک" را در کلمه های این درس حلقه کنند.



- ۱- شاگردان عزیز، درس نو را بخوانید و حرف "ک" را در آن نشان دهید.
- ۲- شاگردان به سه گروه تقسیم شوید، اشیای داخل صنف را ببینید، چیزهایی را که به حرف "ک" شروع شده نام بگیرید.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان درس جدید را آموخته اند؟
- ۲- علاقه مندی شاگردان در باره کمک به دیگران چطور است؟
- ۳- آیا شاگردان می توانند کلمه های جدید این درس را بخوانند و بنویسند؟



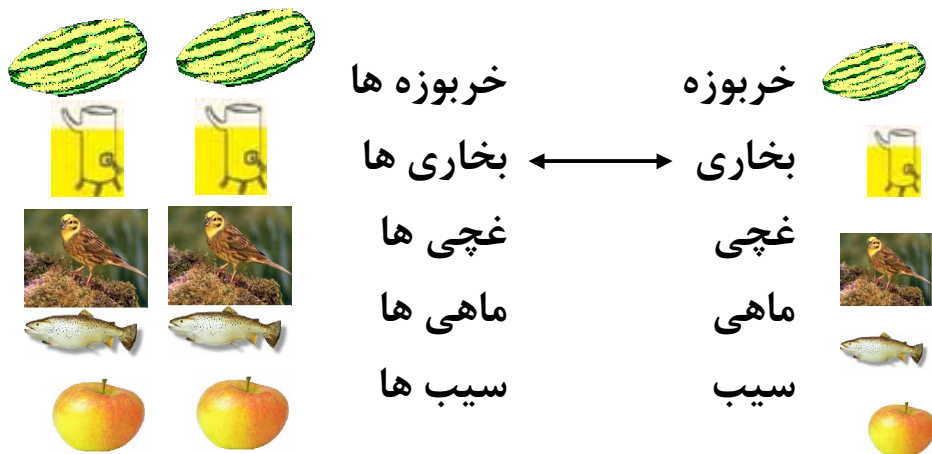
کار

اکرم کارگر است.

تمرین

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.

۱- شاگردان کلمه های مفرد و جمع را نام بگیرند و در کتابچه های خود بنویسند.



۲- از این حرف ها کلمه بسازید.

کا کا کا

 _____ مران
 _____ بل

کا مثال

گل

هدف: شناختن گل، خواندن، نوشتن و آموختن زبان دری



۱- آیا شما گل ها را خوش دارید؟

۲- بگویید که گل هارا چطور نگهداری کنیم؟

۳- شما در حویلی خود چه قسم گل دارید؟

در فصل بهار، گل های لاله می رویند.

گ- لیم

برگ های گل ها، رنگ سبز دارند.

گا- دی

شا- گرد

پدر احمد، گل لاله را دوست دارد.

شاگرد خوب، گل ها را، از گل بته ها جدا نمی کند.

گل های لاله دشت ها را سرخ ساخته است.

دان - گلدان

اب - گلاب

برگ - گلبرگ

گل



۱- معلم صاحب، شاگردان کلمه‌ها را هجا نموده، درس جدید را بخوانند و در کتابچه‌های خود بنویسند.

۲- از شاگردان بخواهید که در مورد گل‌ها صحبت نمایند.

۳- معلم صاحب همراه با شاگردان دور حرف "گ" را در کلمه‌های مختلف بالای تخته حلقه نمایید.



۱- شاگردان عزیز! کلمه‌های: فصل، بهار و گل‌ها را به حرف ها تجزیه کنید.

۲- کلمه‌های ستون پایین درس برای شاگردان املا گفته شود.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند؟

۲- آیا شاگردان کلمه‌های ستون پایین درس را املا کار کرده می‌توانند؟



گل
برگ

تمرین

هدف: شاگردان آواز حروف و وصل کردن حرفهای هم شکل را بدانند و در حفظ کردن ترانه ها و قصه ها مهارت پیدا کنند

۱- شاگردان آواز حرف "گ" را در شروع کلمه های زیر نشان دهند.

گل گرگ گندم گلاب گلیم

۲- حرف های هم شکل را باهم وصل کنید.

مثال:

س	ی
ی	ق
ح	س
ق	ح



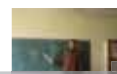
گنجشک

سر گلبته بشی
گنجشکه خو برده
زرد و سفید خالخالی
خار و خسه میبری

انگورک کشمشی
گلبته ره او برده
گنجشک طلایی
ایسو او سو میبری



۱- شاگردان عزیز! بگویید که گنجشک
را چه شده است؟
۲- آیا گفته می توانید سر نوشت
گنجشک چه می شود؟



۱- معلم صاحب، شاگردان را در حفظ
کردن این ترانه تشویق نمایند.
۲- تمرین بالا همراه شاگردان کار شود و
از آن ها بخواهید که کلمه های هم
شکل را خود شان در کتابچه های شان
وصل نمایند.





هدف: شناختن گل لاله، خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



۱- آیا گل لاله را دیده اید؟ بگویید که چه رنگ دارد؟

۲- چه وقت زیاد باران می بارد؟

۳- آیا می دانید گل لاله در کجا می روید؟

در بهار باران می بارد.

باران برای کشت و کار خوب است.

در بهار در دشت ها گل لاله می روید.

لاله رنگارنگ و خوش بوی است.

جلال و سالم گل لاله را خوش دارند.

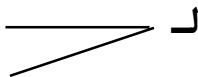
لب-ل-بو

لا-لا

لا-له

لباس-لباس

لطیف-لطیف





۱- معلم صاحب، از شاگردان بخواهد که کلمه‌های: (دشت، لاله، کشت) را به حرف ها جدا کنند.

۲- برای شاگردان وظیفه بدهید تا درس جدید را در کتابچه‌های خود بنویسند.

۳- کلمه‌های ستون پایین درس را برای شاگردان املا بگویید.



۱- شاگردان عزیز! درس جدید را خوانده کلمه ها را هجا نمایید.

۲- شاگردان کلمه‌هایی را که در آن حرف "ل" آمده باشد چند مرتبه تکرار و در کتابچه های

خود بنویسید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟

۲- آیا شاگردان می‌توانند چند کلمه بی را که حرف "ل" در آن آمده باشد نام بگیرند؟

۳- آیا آنها دانستند که لاله چه رنگ دارد؟



لاله

جلال

مادر

هدف: شاگردان بدانند که مادر بالای اولاد خویش حقوق زیاد دارد، بنابر آن اطاعت و احترام مادر یک امر ضروری است



- ۱- در رسم بالا چه را می بینید، به زبان خود بگویید؟
- ۲- آیا در کارهای خانه با مادر خود کمک می کنید؟
- ۳- چرا مادر خود را دوست داریم؟

من مادر خود را دوست دارم.

من در کارهای خانه با مادر خود کمک می کنم.

مادر برای ما زحمت زیاد می کشد.

همه کس مادر خود را دوست دارد

ما - در

و احترام می کند.

ک - مک

زح - مت

در - مادر

ما - ماما

ما



- ۱- معلم صاحب، برای شاگردان این سه کلمه را به حرف ها تجزیه نماید: (مادر، کمک و خانه).
- ۳- جمله پایین درس برای شاگردان املا گفته شود .



- ۱- شاگردان عزیز! کلمه های مادر، مکتب، معلم و ترموز را به صورت املا بنویسید.
- ۲- شاگردان درس جدید را بخوانند و کلمه های که حرف "م" در آن آمده باشد چند بار بنویسند.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند ؟
- ۲- آیا شاگردان می توانند در باره مادر صحبت کنند؟
- ۳- آیا شاگردان می توانند حرف "م" را به اشکال مختلف در کلمه ها استعمال کنند؟



مادر

من مادر خود را دوست دارم.

نان

هدف: شناخت نانوائی، خواندن، نوشتن و آموختن زبان دری



- ۱- آیا نانوائی را دیده اید؟
- ۲- آیا در نزدیک خانه شما نانوائی هست؟
- ۳- نان خود را در کجا می پزید؟
- ۴- کی در خانه خود تنور دارد؟

پدر پروانه نانوا است.

او نان را در تنور می پزد.

پروانه نان گرم می آورد.

او نان با پنیر را خوش دارد.

نان - وا

ت - نور

پ - نیر

نا ————— نادر - در
رنج - نارنج



- ۱- معلم صاحب، از شاگردان بپرسید از شمار صداها حرف هایی را که تا حال خوانده اید می توانید صدای چند حرف را بکشید؟
- ۲- معلم صاحب کلمه های جدید درس را املا بگویید؟
- ۳- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید که کلمه های جمع و مفرد را نام بگیرند.



- ۱- شاگردان عزیز! درس نو را بخوانید و کلمه هایی را که حرف "ن" در آن آمده باشد نشان دهید؟
- ۲- حرف "ن" را با حرف های دیگر ترکیب کرده کلمه بسازید؟
- ۳- جمله پایین درس را در کتابچه های خود املا کار کنید.



- ۱- آیا شاگردان کارهایی را که طور گروهی انجام می دهند مؤثر است یا خیر؟
- ۲- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می توانند؟
- ۳- آیا شاگردان هجای بعض کلمه های دیگر را گفته می توانند؟



نان

پدر پروانه نانوا است.

تمرین

هدف: شاگردان بیاموزند که کلمه های هم شکل کدام است؟

۱- کلمه های هم شکل را باهم وصل کنید.

مثال:

کلاه	کلاه
کتاب	کتاب
کامران	کامران
کوه	کوه

۲- از حرف های داده شده کلمه بسازید.

مثال

_____	هی	}	ما
_____	ست		
_____	در		

۱- معلم صاحب، طریق ترکیب حرف ها را به شاگردان بیاموزانید؟

۲- به شاگردان کارخانه گی بدهید که مانند کلمه های بالا چند کلمه هم شکل را در کتابچه های شان و صل نمایند.

۱- شاگردان عزیز! کلمه های هم شکل را در کتابچه های خود با هم وصل کنید.

۲- از حرف های بالا کلمه بسازید و در کتابچه های خود بنویسید.

وطن

هدف: شاگردان بدانند که افغانستان وطن ما است و هم چنان از محصولات آن باخبر شوند



۱- آیا شما وطن خود را دوست دارید؟

۲- شکل بالا را ببینید و بگویید که چیست؟

۳- کدام میوه ها در وطن شما پیدا می شود؟

ان- گور

و- طن

می- وه

فرید: وطن ما کجاست؟

پدر: وطن ما افغانستان است.

فرید: وطن ما چه دارد؟

پدر: وطن ما میوه های خوب دارد.

فرید: آیا وطن ما انگور دارد؟

پدر: بلی، انگور وطن ما مشهور است .

فرید: چرا، وطن خود را دوست داریم؟

پدر: وطن ما خانه ما است، ما وطن خود را مانند خانه

خود دوست داریم.

طن- وطن

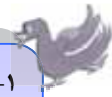
هاب- وهاب

حید- وحید

و



- ۱- معلم صاحب، هجای کلمه های درس جدید را برای شاگردان تمرین نموده و برای شان توصیه نمایید تا جمله پایین درس را در کتابچه های خود املا کار نمایند.
- ۲- معلم صاحب، محاوره درس نو را همراه شاگردان تمرین نمایند.



- ۱- شاگردان عزیز! درس نو را بخوانید و کلمه های مشکل آن را چند بار تکرار کنید.
- ۲- حرف "ن" را با حرف های دیگر ترکیب و از آن کلمه بسازید.
- ۳- جمله پایین درس را در کتابچه های خود املا کار کنید.
- ۴- محاوره را بصورت گروهی بین هم صنفان خود تمرین نمایید.



ارزیابی



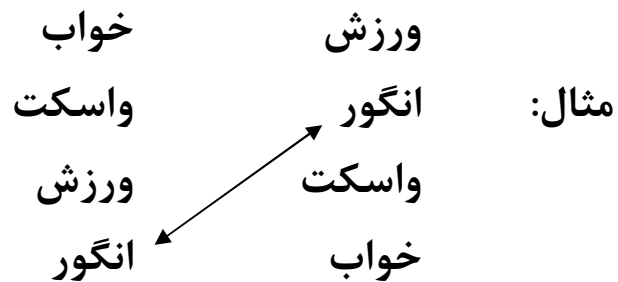
- ۱- آیا شاگردان وطن خود را شناختند؟
- ۲- آیا شاگردان می توانند بعضی جمله ها را املا کار کنند؟
- ۳- آیا شاگردان می توانند دو کلمه انتخابی را به حروف جدا نمایند.

وطن
انگور

تمرین

هدف: شاگردان بیاموزند که کلمه های هم شکل کدام است؟ و آن را وصل کنند.

۱- شاگردان کلمه های هم شکل را با هم وصل کنند.

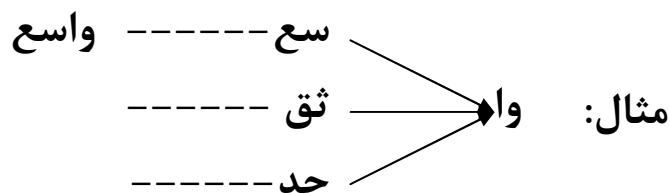


۲- از حرف های داده شده کلمه بسازید و در کتابچه های خود بنویسید.

و، ط، ن _____

ا، ف، غ، ا، ن، س، ت، ا، ن _____

۳- شکل مکمل کلمه را در خانه های خالی بنویسید.



هوا

هدف: شاگردان بدانند که آب و هوای وطن ما چگونه است



۱- آیا هوای صاف را خوش دارید؟

۲- در هوای صاف چه می‌کنید؟

۳- آیا در هوای گرد و خاک بیرون می‌روید یا خیر. اگر نمی‌روید چرا؟

ه- وا

هوای بهار ملایم می‌باشد.

ها- ون

طیاره در هوای صاف خوب پرواز می‌کند.

ها- رون

آب و هوای وطن ما بسیار خوب است.

هارون هر روز صبح در هوای صاف ورزش می‌کند.

ون- هاون

ها — رون- هارون



- ۱- معلم صاحب، در بارهٔ هوای پاک و صاف برای شاگردان مطابق سن و سال شان توضیحات لازم را بدهند.
- ۲- کلمه‌های پایین درس نو را برای شاگردان املا بگویند.



- ۱- شاگردان عزیز! هجای کلمه‌های درس نو را به طور گروهی تکرار نمایید.
- ۲- شما بگویید که در هوای صاف کدام کارها را انجام می‌دهید؟ طور مثال ورزش می‌کنید؟



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان درس جدید را آموخته‌اند؟
- ۲- آیا شاگردان می‌توانند در بارهٔ هوای صاف صحبت نمایند؟
- ۳- آیا شاگردان گفته می‌توانند که هوای صاف برای بدن انسان چه فایده دارد؟



هوا

هوای بهار ملایم می‌باشد.



تمرین

هدف: خواندن، نوشتن، وصل کردن کلمه های هم شکل و آموختن زبان دری.

۱- کلمه های هم شکل را با هم وصل نمایید.

مثال:

سبد	میز	
هاون	چوکی	
چتری	چتری	
میز	سبد	
چوکی	هاون	

An arrow points from the word 'چوکی' in the second row to the word 'چوکی' in the fifth row.

۲- حرف های پایین درس نو را در کتابچه های خود بنویسید و حرف (ه) را در آن نشان بدهید و دور آن خط بکشید.

ت	ا	ل	ه	ب	ه	ن
---	---	---	---	---	---	---

۳- شاگردان آواز حرف (ه) را در شروع کلمه های زیر نشان بدهید.

هاون هوا هارون هیل همسایه

۱- معلم صاحب، با شاگردان تمرین را کار نمایند و بعد برای شان کارخانه گی بدهند تا در

کتابچه های شان بنویسند.

ياسين

هدف: خواندن، نوشتن، معرفی نجار و شناختن زبان دری



- ۱- شکل بالا را ببینید و در آن یوغ را نشان دهید؟
- ۲- آیا گفته می‌توانید یوغ، میز و چوکی را کی می‌سازد؟
- ۳- آیا کدام شما یوغ را از نزدیک دیده اید؟ بگویید چگونه است؟

یا- سین
یا- ور

ياسين نجار است، او دكان نجاری
دارد. ياسين یوغ، میز، چوکی و دروازه
های قشنگ می‌سازد.

ور - یاور
سین - یاسین
یا



- ۱- معلم صاحب، در باره یوغ، معلومات کافی مطابق سن و سال شاگردان بدهید.
- ۲- درس نو را با شاگردان یکجا بخوانید و کلمه های مشکل را به روی تخته صنف بنویسید.
- ۳- یکی از شاگردان در باره درس جدید صحبت نماید و دیگران چیزهایی به آن علاوه کنند.



- ۱- شاگردان عزیز! طور گروهی یوغ را معرفی کنید.
- ۲- شاگردان چند کلمه را که به حرف "ی" ختم شود نام بگیرید.
- ۳- کلمه و جمله پایین را در کتابچه های خود املا کار کنید.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان دانستند که نجار چی چیز ها میسازد؟
- ۲- آیا شاگردان حرف "ی" را با حرف های دیگر ترکیب کرده می توانند؟
- ۳- آیا شاگردان متن درس را خوانده و نوشته کرده می توانند؟

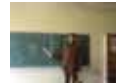


یوغ

ایوب از یاسین یوغ خرید.

الفبای ساده

هدف: آموختن، خواندن و نوشتن حرف های الفبا



- ۱- آیا چند کلمه ای را که به حرف های: (ت، ج و ث) شروع شده باشد نام گرفته می توانید؟
- ۲- آیا حرف ها ی الفبا را خوانده می توانید؟
- ۳- کدام حرف را خوبتر نوشته کرده می توانید؟

چ	ج	ث	ت	پ	ب	ا	آ
س	ژ	ز	ر	ذ	د	خ	ح
ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص	ش
ها	و	ن	م	ل	گ	ک	ق
ی				ء			



- ۱- معلم صاحب، حرف‌های الفبا را نام بگیرد و شاگردان، آن‌ها را در کتابچه‌های خود بنویسند؟
- ۲- معلم صاحب طریق تلفظ درست هریک از حرف‌ها را از شاگردان بشنود.
- ۳- برای شاگردان وظیفه‌خانه‌گی داده شود تا درس الفبا را در کتابچه‌های خود بنویسند.



- ۱- شاگردان عزیز! به صورت گروهی حرف‌های الفبا را به یکدیگر بگویند.
- ۲- شاگردان به صورت انفرادی از این حرف‌ها کلمه بسازند.
- ۳- شاگردان حرف‌های الفبا را املا بنویسند.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان حرف‌های الفبا را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟
- ۲- آیا شاگردان از حرف‌ها کلمه ساخته می‌توانند؟
- ۳- آیا بخش درس حرف‌های الفبا برای شاگردان دلچسپ بود؟

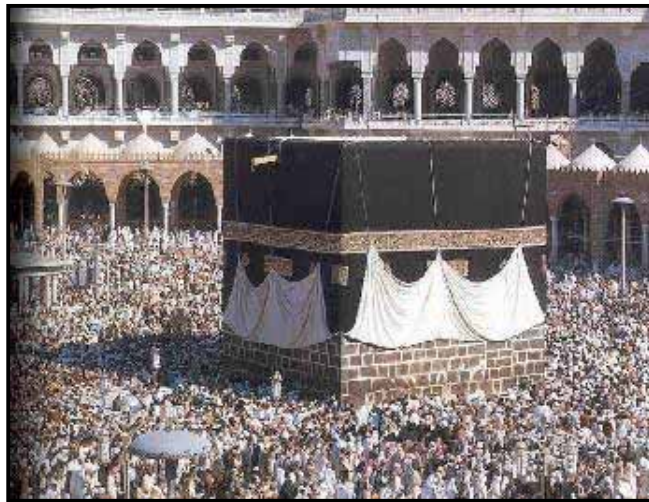


آ - ا - ب - پ - ت

ث - ج - چ - ح - خ

خداوند جلّ جلاله

هدف: شاگردان بفهمند که لایق پرستش تنها خداوند جلّ جلاله است و همه کاینات و مخلوقات را او پیدا کرده است.



۱- در تصویر بالا چه را می بینید؟

۲- آیا گفته می توانید شما را کی پیدا کرده است؟

۳- بگویید که زمین، آسمان و جهان را کی پیدا کرده است؟

خداوند ﷻ آفتاب و زمین را آفریده است.

خداوند ﷻ مهتاب و ستاره گان را آفریده است.

خداوند ﷻ ما و حیوانات را نیز آفریده است. ای

خدای مهربان، ما و همه چیزها را پیدا کرده ای،

همیشه ترا می پرستیم.



۱- معلم صاحب، درس جدید را یکجا با شاگردان خوانده و کلمه های جدید را به آن ها بفهمانید.

۲- معلم صاحب، تصویر کعبه را برای شاگردان در صنف نشان دهید.

۳- معلم صاحب، جمله ستون پایین درس نو را برای شاگردان املا بگوید.



۱- شاگردان عزیز! به سه گروه تقسیم شده هر گروه در باره خداوند (ج) بحث نمایند.

۲- شاگردان کلمه های جدید درس را بخوانید و در کتا بچه های خود رونویس کنید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان دانسته اند که خداوند (ج) پیدا کننده ما و همه چیزهاست.

۲- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند؟



خداوند ^{جلاله} آفتاب و زمین را آفریده است.

ما همیشه خداوند ^{جلاله} را می پرستیم.

حضرت محمد صلی الله علیه و سلم

هدف: شاگردان بدانند که تمام صفات حسنه را حضرت محمد صلی الله علیه و سلم دارا بوده و آخرین پیغمبران است.



۱- تصویر بالا را ببینید و بگویید که کجاست؟

۲- در باره حضرت محمد ﷺ چه می دانید؟

۳- قرآن کریم برای کی فرستاده شده است؟

حضرت محمد ﷺ پیغمبر ماست.

حضرت محمد ﷺ آخرین پیغمبران است.

ما امت حضرت محمد ﷺ هستیم.

قرآن کریم برای حضرت محمد ﷺ نازل شده است.

حض-رت

نا-زل



- ۱- معلم صاحب، در باره آخرین پیغمبر اسلام حضرت محمد(ص) برای شاگردان مطابق سن و سال شان معلومات ارائه نماید.
- ۲- معلم صاحب از شاگردان پرسش‌ها را پرسیده، هجای کلمه‌ها را کار نمایند و از آن‌ها بخواهید که چند کلمه را هجا نمایند.



- ۱- شاگردان عزیز! کلمه‌های جدید این درس را بخوانید و بنویسید.
- ۲- شاگردان به سه گروه تقسیم شده در باره درس جدید سخن بگویند.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان می‌دانند که آخرین پیغمبر کیست؟
- ۲- آیا شاگردان می‌توانند جمله پایین درس نو را املا بنویسند؟
- ۳- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته‌اند؟



حضرت محمد صلی الله علیه و سلم، قرآن کریم.

ما امت حضرت محمد صلی الله علیه و سلم استیم.



سال و ماه

هدف: شاگردان نام ماه های سال را بیاموزند



۱- آیا می دانید یک سال چند ماه است؟

۲- آیا ماه های سال را نام گرفته می توانید؟

۳- مکتب ما در کدام ماه شروع می شود؟

یک سال دوازده ماه است.

نام این دوازده ماه را یاد بگیرید.

حمل	ثور	جوزا
سرطان	اسد	سنبله
میزان	عقرب	قوس
جدی	دلو	حوت



- ۳- معلم صاحب، برای شاگردان ماه‌های سال را در جنتری نشان بدهد.
- ۴- معلم صاحب، از شاگردان نام ماه‌های سال را پرسید و برای آن‌ها کارخانه‌گی بدهید تا در کتابچه‌های خود بنویسند.



- ۱- شاگردان عزیز! به گروه‌ها تقسیم شوید و نام ماه‌های سال را بگویید؟
- ۲- نام ماه‌های سال را در کتابچه‌های خود بنویسید؟
- ۳- شاگردان به طور انفرادی بگویند که کدام ماه را خوش دارند؟



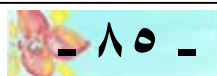
ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان نام‌های این دوازده ماه را آموخته‌اند؟
- ۲- آیا آن‌ها درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟
- ۳- شاگردان می‌توانند نام بعضی از ماه‌ها را املا بنویسند؟



سال، دوازده، ماه
یک سال دوازده ماه است.



چهار فصل

هدف: شناختن فصل ها و ماه های هر فصل

۱. آیا گفته می توانید یک سال چند ماه است؟
۲. بهار چند ماه است؟
۳. بعد از بهار کدام فصل می آید؟

یک سال چهار فصل دارد.

فصل بهار، فصل تابستان، فصل خزان، فصل زمستان.

یک فصل سه ماه دارد.



حمل، ثور و جوزا ماه های فصل بهار هستند.



سرطان، اسد و سنبله ماه های فصل تابستان هستند.



میزان، عقرب و قوس ماه های فصل خزان هستند.



جدی، دلو و حوت ماه های فصل زمستان هستند.



- ۱- معلم صاحب، از شاگردان فصل های سال را پرسید و برای آن ها کارخانه گی بدهید تا در کتابچه های خود بنویسند.
- ۲- معلم صاحب، هر فصل را همراه با شاگردان به سه، سه ماه تقسیم نمایند.



- ۱- شاگردان عزیز! به چهار گروه تقسیم شوید و هر گروه به نام یک فصل یاد شود بعد هر گروه نام ماه های خود را بگویند.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان می دانند که یک سال چند فصل و هر فصل چندماه دارد؟
- ۲- آیا شاگردان نام ماه های هر فصل را گفته می توانند؟



سال، چهار، فصل

بهار، تابستان، خزان، زمستان



هفته

هدف: شاگردان بیاموزند که یک هفته چند روز است

شنبه
یکشنبه
دوشنبه
سه شنبه
چهارشنبه
پنجشنبه
جمعه

۱- آیا می‌دانید یک هفته چند روز است؟

۲- آیا روز های هفته را نام گرفته می‌توانید؟

۳- کدام روز هفته را زیاد خوش دارید؟

یک هفته هفت روز است.

شنبه - یکشنبه - دوشنبه - سه شنبه

چهار شنبه - پنجشنبه - جمعه

۱- شاگردان عزیز! به گروه ها تقسیم شوید و نام روز های هفته را بگویید.
۲- نام روز های هفته را در کتابچه های خود املا کار کنید.

۱- معلم صاحب، از شاگردان نام روز های هفته را پرسید و برای آن ها کار خانه گی بدهید تا در کتابچه های خود رونویس کنند.

ارزیابی

۱- آیا شاگردان درس جدید را آموخته اند؟

۲- آیا آن ها نام روز های هفته را گفته می‌توانند؟

۳- آیا شاگردان می‌توانند بعض جمله ها را املا بنویسند؟

نوروز

هدف: آشنا ساختن شاگردان با روز های تاریخی، خواندن و نوشتن جمله های کوتاه



۱- شما در جشن نوروز چه می کنید؟

۲- چه وقت نوروز می شود؟

مردم ما هر سال نوروز را در اول حمل تجلیل می کنند و جشن می گیرند. در شب های نوروز مردم سمنک پخته می کنند و هفت میوه آماده می نمایند. در روز نوروز این میوه ترشده را بادوستان یکجا می خورند و بعد برای میله به جاهای تفریحی میروند.

در روزهای سال نو مردم نهال شانی می کنند. از یک نوروز تا نوروز دیگر یک سال می شود.



۱- معلم صاحب، در باره جشن نوروز برای شاگردان مطابق به سن و سال شان معلومات بدهید.

۲- از شاگردان بپرسید که مردم در نوروز چه می کنند و کدام فعالیت ها را انجام می دهند، و در شب های نوروز چه نذر ها را آماده می سازند؟



۱- شاگردان عزیز! به شکل گروهی در باره نوروز بحث کنید؟

۲- درس جدید را در کتابچه های خود بنویسید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان می فهمند که نوروز در کدام ماه سال می باشد؟

۲- آیا شاگردان می دانند که در نوروز مردم کدام غذا را پخته می کنند؟

۳- آیا شاگردان آموختند که از یک نوروز تا نوروز دیگر یک سال می شود؟



نوروز، جشن، بهار

نوروز یکی از جشن های بهار است.

کبوتر صلح

هدف: شاگردان بیاموزند که صلح نیاز همه انسان هاست



پرواز کن بالای سر من
بنشین بر روی زمین
ای کبوتر صلح و مهربان
نشان صلح و دوستی

بیایا کبوتر من
ای کبوترک نازنین
دوستت دارم همچو جان
تاکه دنیاست دوستی



- ۱- چند نفر از شاگردان پیش روی صنف
این ترانه را بشکل نمایش اجرا نمایند.
- ۲- شاگردان از مهربانی و نوع دوستی
یک خاطره خود را بگویند.



- ۱- معلم صاحب، در باره صلح برای
شاگردان معلومات بدهید.
- ۲- شاگردان این درس را حفظ نمایند.



صلح، مهربان، دوستی

کبوتر نشان صلح و مهربانی

مکتب ما

هدف: شاگردان اشعار را خوانده بتوانند.



مکتب، ای خانه و جماعت ما
مکتب، ای مایهٔ سعادت ما
از تو علم و کمال می خواهیم
از تو نور و جمال می خواهیم

ما به سویت به شوق می آییم
خوش و خندان به ذوق می آییم

مکتب از ماشعور می خواهد
علم و دانش ضرور می خواهد



۱- شاگردان عزیز! این شعر را بخوانید و حفظ کنید.

۲- طور گروهی بالای این شعر بحث کنید.



۱- شاگردان این درس را حفظ نمایند.

نتیجه گیری



- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن این درس را دانسته اند؟
- ۲- آیا آن‌ها می‌توانند بعضی جمله‌ها را املا کار کنند.

بیرق ما

هدف: خواندن، نوشتن و شناختن بیرق ملی وطن ما.



۱- در تصویر بالا چه را می بینید؟

۲- آیا بیرق را دیده اید؟ چه رنگ دارد؟

۳- آیا می دانید بیرق ما چند رنگ دارد؟

زرغونه: آیا می دانی که بیرق کشور ما چگونه است؟

شریفه: بلی، بیرق کشور ما زیبا و قشنگ است.

زرغونه: آیا می دانی بیرق ما چند رنگ دارد؟

شریفه: بلی، بیرق ما سه رنگ دارد.

زرغونه: حالا بگو که بیرق ما چه رنگ هایی دارد؟

شریفه: رنگ های بیرق ما سیاه، سرخ و سبز است.

زرغونه: آیا می دانی که در وسط بیرق ما نشان محراب و منبر

هم وجود دارد؟

شریفه: بلی.



- ۱- معلم صاحب، محاوره درس جدید را همراه شاگردان تمرین نمایند.
- ۲- معلم صاحب، در باره شناخت رنگ های بیرق، شاگردان رهنمایی شوند و نشان دولت را در بیرق برای شان نشان دهید.
- ۳- برای شاگردان جمله ستون پایین در کتابچه های شان املا گفته شود.



- ۱- شاگردان عزیز! بگوئید که بیرق ما چند رنگ دارد؟
- ۲- هر شاگرد یک بیرق رسم کند.
- ۳- شاگردان در باره بیرق یک، یک جمله بگویند.



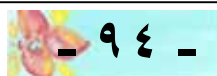
ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان می دانند که بیرق وطن ما چند رنگ دارد؟
- ۲- آیا شاگردان می توانند که درس بیرق را بخوانند و بنویسند؟
- ۳- آیا شاگردان جمله ستون پایین را می توانند املا بنویسند؟



آزادی، بیرق، رنگ
بیرق وطن ما سه رنگ دارد.



دختر و پسر با نظافت

هدف: مراعات کردن نظافت در زنده گی



۱. در تصویر چه می بینید؟

۲. در باره نظافت و پاکی صحبت کرده می توانید؟

۳. دست، روی و دندان های خود را هر روز می شوئید یا خیر؟

جمیله: شریفه جان، چرا دیروز رحیم را مادرش پیش داکتر برده بود؟
شریفه: او در راه مکتب میوه ناپاک را خورده و مریض شده بود.
جمیله: آیا داکتر علت مریضی رحیم را فهمید؟
شریفه: بلی او فهمید، که رحیم از اثر خوردن میوه ناپاک مریض شده است.

جمیله: داکتر به او چه گفت؟
شریفه: داکتر گفت، که رحیم باید از خوردن میوه های ناشسته و آب ناپاک خودداری کند.
جمیله: ما هم باید در حصه خوردن و نوشیدن، نظافت لباس و بدن خود از دستور های صحی استفاده کنیم.
شریفه: بلی، مراعات نظافت برای هر کس مهم و ضروریست.



- ۱- معلم صاحب، محاوره درس نو را همراه شاگردان کار کنید.
- ۲- به شاگردان وظیفه دهید تا این درس را در کتابچه های خود بنویسند.
- ۳- معلم صاحب، چند جمله درس جدید را مطابق توان شاگردان برای شان املا بگوید.



- ۱- شاگردان طور گروهی بحث کنند و بگویند که رحیم چه خورده بود که مریض شد؟ داکتر به او چه توصیه کرده است؟
- ۲- شاگردان محاوره درس نو را دو، دو نفر تمرین کنند.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان محاوره را درست تمرین کردند؟
- ۲- آیا شاگردان دانستند که علت مریضی رحیم چه بود؟
- ۳- آیا خواندن، نوشتن و ادا کردن کلمه ها برای شاگردان مشکل بود؟

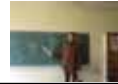


مراعات کردن نظافت برای هر کس مهم و ضروریست.



خانه ما

هدف: خواندن صحیح جمله های کوتاه و نوشتن درست کلمه ها، معلومات در باره ساختمان یک خانه



- ۱- در تصویر بالا چه را می بینید؟
- ۲- آیا می دانید برای تیار کردن یک خانه کدام مواد ضرورت است؟

احمد: تو اب چه می کرد؟

فرید: تو اب اول از گل خشت ساخت و از خشت خانه آباد نمود.

احمد: خانه چه چیزها دارد؟

فرید: یک خانه دارای دیوار، سقف، کلکین و دروازه می باشد.

احمد: آیا مادر تو اب خانه را دیده است؟

فرید: بلی احمد جان، مادر تو اب از دیدن خانه بسیار خوش شد.

احمد: خانه تو اب چطور است؟

فرید: خانه تو اب بسیار زیبا و قشنگ است.



۱- معلم صاحب، محاوره‌ی درس جدید را همراه شاگردان تمرین نمایند.

۲- معلم صاحب، جمله‌های کوتاه این درس را برای شاگردان املا بگوید.

۳- کلمه‌های مشکل این درس را برای شاگردان چند بار تکرار نماید.



۱- شاگردان عزیز! محاوره‌ی درس نو را در گروه‌ها بین خود تمرین نمایند.

۲- شاگردان عزیز! درس جدید را خاموشانه بخوانید و بعد آن را در کتابچه‌های خود بنویسید.

۳- دو جمله اول این درس را املا نوشته کنید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان مواد ضرورت خانه ساختن را دانستند؟

۲- آیا شاگردان آموختند که خانه چگونه آباد می‌شود؟

۳- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟

۴- آیا برای شاگردان درس‌های محاوره دلچسپ است؟



خشت، خانه، قشنگ

مادر توابع از دیدن خانه بسیار خوش شد.

اخلاق خوب

هدف: دانستن صفات اخلاق خوب



۱- کی در بارهٔ احترام بزرگان چیزی می‌گویید؟

۲- به غریبان، یتیمان، و بیچاره‌ها چرا کمک می‌کنید؟

۳- انسان راست‌کار را چرا همه کس دوست دارد؟

بابا برای فرزندان گفت: فرزندانم!

برای ما مسلمان‌ها لازم است که از اخلاق نیک حضرت محمد (ص) و یاران‌شان پیروی کنیم. راست‌کار و امانت‌دار باشیم. به بزرگان احترام و به خوردان مهربانی داشته باشیم و به مردم غریب، یتیم و بیچاره کمک کنیم. ما در زنده‌گی به کمک یکدیگر احتیاج داریم. بابا گفت: این رفتار را عادت خود بسازید تا همه شما را دوست داشته باشند.



۱- معلم صاحب، سعی کند تا روحیه کمک کردن به بی‌نویان را به شاگردان تقویت کند.

۲- از شاگردان بخواهد که در زنده‌گی از همچو رفتار و عادات پیروی کنند.

۳- درس را بالای شاگردان بخواند و برای شان کار خانه‌گی بدهد تا در کتابچه‌های خود بنویسند.



۱- شاگردان عزیز! به صورت دسته جمعی درس نو را بخوانید و هر کدام یک عادت خوب خود را قصه کنید.

۲- شاگردان عزیز! از یکدیگر بپرسید که با هم‌سالان خود چی قسم رفتار و روش داشته باشیم.

۳- دو جمله اول این درس را املا کار کنید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان نکات مهم درس جدید را آموختند؟

۲- آیا شاگردان دانستند که از کدام رفتار و عادت‌های خوب پیروی کنند؟

۳- آیا شاگردان می‌توانند درس جدید را بخوانند و بنویسند؟

۴- آیا برای شاگردان درس‌های محاوره دلچسپ است؟

صلح

هدف: دانستن امنیت و آرامی که در فضای صلح بهتر میسر می شود



۱- در شکل بالا که ها را می بینید؟

۲- چرا صلح را همه ما دوست داریم؟

۳- برای آبادی وطن خود چه باید بکنیم؟

زرغونه: صلح چه را می گویند؟

پدر: زرغونه جان! برای اینکه همه ما در وطن خود زنده گی خوش و آرام داشته باشیم باید از صلح پشتیبانی کنیم.

زرغونه: در زیر سایه صلح ما چه کار ها را انجام داده می توانیم؟

پدر: در زیر سایه صلح در وطن محبت، آرامی، آبادی و آموختن علم میسر می گردد.

زرغونه: صلح برای ما چه بار می آورد؟

پدر: صلح برای ما خوشی و خوش بختی بار می آورد.

زرغونه از شنیدن حرف های پدر بسیار خوش شد و از پدر خود تشکر کرد.



- ۱- معلم صاحب، مفهوم و خوبی های صلح را برای شاگردان بگوید.
- ۲- برای شاگردان موقع داده شود تا در باره صلح صحبت کنند.
- ۳- درس صلح برای شاگردان املا گفته شود و به آن‌ها وظیفه داده شود تا در کتابچه های خود بنویسند.



- ۱- شاگردان عزیز! طور گروهی کلمه های جدید درس را بخوانید و بنویسید.
- ۲- شاگردان عزیز! طور دسته جمعی در باره صلح بحث نمایید .
- ۳- شاگردان عزیز کلمه های: علم، صلح و دوستی را املا کار کنند.



ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان املاي درس جديد را آموختند؟
- ۲- آیا آن‌ها اهمیت صلح را می‌فهمند؟
- ۳- آیا آن‌ها در باره صلح صحبت کرده می‌توانند؟

شریف

هدف: شناختن ضرر های مواد مخدر و خود داری از استفاده آن



۱- در شکل بالا چه را می بینید؟

۲- آیا مواد مخدر را نام گرفته می توانید؟

۳- آیا گفته می توانید مواد مخدر چه ضرر دارد؟

کریم: شریف جان! مواد مخدر چیست؟

شریف: هیروئین، مارفین، چرس و تریاک را مواد مخدر می گویند.
کریم: این مواد را چرا ضرر رسان می گویند؟
شریف: استفاده از این مواد انسان را سست، تنبل، بیکاره و مریض می سازد.

کریم: وقتی این قدر ضررها دارد، چرا آنها را کشت می کنند؟
شریف: این وظیفه ما و شما ست که نگذاریم در زمین وطن ما تخم این گیاه های ضرر رسان را کشت کنند.

کریم: شریف جان، از گپ هایی که برای من گفتی بسیار تشکر خوب شد که این مواد خطر ناک را شناختم.



۱- معلم صاحب، راجع به مواد مخدر به سویه شاگردان معلومات دهید.

۲- کلمه های ضرر، مخدر، بیکاره و مریض را به حروف تجزیه کنید.

۳- محاوره درس نو را همراه شاگردان تمرین نمایید.



۱- شاگردان عزیز! طور گروهی راجع به ضرر های مواد مخدر صحبت کنید.

۲- درس جدید را بخوانید و در کتابچه های خود رونویس کنید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان می دانند که مواد مخدر چیست؟

۲- آیا آن ها می دانند که مواد مخدر چه ضرر دارد؟

۳- آیا می دانند که باید از کشت آن جلوگیری کنیم؟

کتاب به سخن می آید

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری.

کتاب به سخن می آید و شاگردان صنف چهارم را مخاطب قرار می دهد:

شاگردان عزیز: در طول سال تعلیمی من همراه شما بودم. حرف ها، کلمه ها، جمله ها و درس های مرا با شوق و علاقه فراوان خواندید. هم چنان مرا بسیار پاک و ستره نگهداشتید، نگذاشتید که پستی و ورق های من پاره شود. حالا من با همه شما وداع می کنم و می روم تا در دستان شاگردان آینده یی صنف چهارم جا بگیرم. امید است که همه مرا بخوانند از قصه ها و متن های من لذت ببرند و استفاده بیشتر کنند و ورق های مرا زیاده تر پاک و ستره نگهدارند.



درس آخر

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری.

امروز درس آخر این کتاب را می خوانیم . حالا می توانیم بخوانیم و بنویسیم . می توانیم قصه های شیرین را بخوانیم . سال دیگر به یاری خداوند(ج) به صنف پنجم می رویم .
از معلم خود که به ما خواندن و نوشتن را یاد داد، تشکر می کنیم .
خدایا! تو را شکر می کنیم که به ما توانایی دادی تا خواندن و نوشتن را یاد بگیریم .
خدایا! تو را شکر می کنیم که همه چیز را آفریده ای .

چوچه مرغابی

هدف از تهیه این درس رشد و تقویت اطفال در خواندن مطالب و درک شاگردان از احساسات چوچه مرغابی و اعمال زشتی که دیگران در مقابل آن انجام داده اند.



- ۱- شما مرغابی ها را دیده اید؟
- ۲- مرغابی ها در آب زنده گی می کنند یا در خشکه؟
- ۳- کی در خانه خود مرغابی دارد؟

مادر و چوچه های مرغابی انتظار بودند.
که یک چوچه دیگر از تخم بر آید.

وقتی که چوچه آخری از تخم برآمد،
رنگ آن خاکستری و خودش از دیگر
چوچه‌ها کلان‌تر بود.





مادرشان چوچه گگ خاکستری را مثل
چوچه های دیگر دوست داشت.
چوچه های دیگر چوچه گگ خاکستری را
که مثل آن ها نبود، اذیت و آزار می دادند
و می گفتند که او بد شکل است.



چوچه گک خاکستری از دست آنها به
تنگ شده و از خانه دور رفت.
او در آنجا تنها شد و می ترسید.
او پشت خانه و دوستان خود دق شده بود.



هوا سرد می شد.

یک روز او دید که پرنده های کلان بالای
سر او پرواز دارند. آن پرنده ها بسیار قشنگ

بودند. چوچه گک گفت: کاش که من بد شکل
نمی بودم.



در بهار او بازهم آن پرنده های قشنگ
رادیـد.

این بار آن ها پیش او پایین شده وبرایش
گفتند که: تو مثل ما یک قو استی.



DIP(P)0408

اول او باور نمی کرد. وقتی که عکس خود
را در آب زیر پای خود دید. فهمید که او
یک مرغابی بدشکل نیست، بلکه او دیگر
کلان شده و حالا او یک قوی قشنگ
است.

ترانهٔ معارف

افغانستان ما جان و جهان ما
ای هست و بود ما ای تار و پود ما
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما
بدخواه ظلمتیم ضد جهالتیم
در کسب معرفت با عزم و همتیم
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما
ما کار میکنیم پیکار میکنیم
بار دیگر ترا گلزار میکنیم
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما
بدگر نظر کند باری به گلشنت
شرمنده دشمنت از آهنین تنت
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما
حافظ ترا خدا ای مهد آریا
اینست روز و شب مارا همین دعا
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما

"سید محی الدین راعی"

کتاب های درسی متعلق به وزارت معارف بوده
خرید و فروش آن در بازار جداً ممنوع است. با
متخلفان برخورد قانونی صورت می گیرد.

طرح، کمپوز و دیزاین: حمید الله "غفاری"

دوره استهلاك این کتاب ۳ سال است

DfP(D)0408